|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к «Основной  образовательной программе  среднего общего образования  МКОУ СОШИ №16» |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Наш край в истории России»**

**для 10 класса**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Наш край в истории России»**

Кемеровская область – Кузбасс – Кузнецкий край. История нашего края неотъемлемая часть истории России. Письменные и вещественные исторические источники. Данные археологии, этнографии и топонимики по истории Кузбасса.

Древнейшие жители Кузнецкого края. Стоянки палеолита, мезолита и неолита. Кузнецкая неолитическая культура. Жилища. Охота, рыболовство и собирательство. Каменные орудия труда. Одежда. Украшения. Религиозные представления. Первобытное искусство.

Металлурги и скотоводы бронзового века. Племена андроновской и ирменской культур. Поселения и жилища. Социальная организация. Скотоводство и охота. Земледелие и ремесло. Одежда и украшения. Почитание сил природы. Погребальные обычаи. Контакты с северными охотничьими племенами.

Наш край в эпоху средневековья. Влияние государств центральноазиаских кочевников на степные и таёжные племена Кузнецкого края. Проникновение тюрок, кыргызов и кыпчаков. Господство кочевников над аборигенами Кузбасса. Складывание системы кыштымства. Кемеровский вариант сросткинской культуры. Основные занятия и быт жителей Притомья. Высокий уровень кузнечного ремесла. Монгольское завоевание и население нашего края

Коренное население Сибири и края накануне вхождения в состав России. Этнический состав сибирских народов. Предки коренных народов Притомья. Сибирское ханство, Джунгария и государство алтынханов. Военный быт. Социальная организация. Система кыштымства. Занятия и обычаи. Религиозные представления.

Присоединение Сибири и Кузнецкого края. Поход Ермака. Завоевание Сибирского ханства. Первые русские остроги в Сибири. Разгром Кучума на реке Ирмень. Признание сибирскими народами зависимости от Российского государства. Обращение князцаэуштинских татар Тояна к царю Борису Годунову с просьбой о защите его земель от набегов соседей. Основание Томского острога. Сбор ясака с населения Притомья. Основание Кузнецкого острога.

«Служилые люди» и освоение Кузнецкого края. Сложная политическая обстановка на юге Сибири. Постоянная военная опасность со стороны джунгаров, кыргызов и телеутов. Восстания племен. Соперничество между служилыми людьми и кочевой знатью из-за права собирать ясак с местного населения. Действия воевод по закреплению Притомья за Россией. Томск. Кузнецк. Строительство Верхотомского, Сосновского, Каштакского и Мунгатского острогов. Особенности службы и быта служилых людей. Их роль в присоединении и освоении Кузнецкого края.

Формирование старожильческого крестьянского населения края. Переселенческая политика правительства. Вольная крестьянская колонизация. Трудности заселения Сибири и необходимость распространения землепашества. Начало сибирского земледелия. Томско-Кузнецкий земледельческий район. Сосновский, Верхнетомский и Кузнецкий земледельческие станы. Основные категории сибирского крестьянства. Их быт, занятия и обязанности.

Культура русского и коренных народов. Распространение православия.Церковная литература. Традиционные христианские праздники. Русский фольклор. Исторические сказания, былины и песни. Языческие традиции в культуре русского населения. Деревянное зодчество. Ислам у томских татар. Мусульманские праздники. Шаманизм у телеутов и таёжного населения Горной Шории. Представления о мире. Фольклор коренных народов Кузнецкого края.

Научные экспедиции и первые исследователи края. Русские рудознатцы: Ф. Еремееев, А. Левандиан, Д. Попов, С. Костылев. С. У. Ремезов и сыновья– «Чертёжная книга Сибири» и иллюстрированная «История Сибири». Экспедиция Д. Г. Мессершмидта в Сибирь.

Формирование сибирского пролетариата в XIX – начале ХХ века. Русские старожилы и разночинцы в конце XIX – начале ХХ века. Занятия и хозяйство. Жилища. Одежда. Пища. Традиции. Праздники. Обряды. Фольклор. Современные этнические и культурные процессы. Кузбасс в конце ХIХ – начале ХХ века. Строительство Транссибирской железной дороги и её влияние на развитие Кузбасса. Угольная и золотодобывающая промышленность. Кабинетские и частные предприятия. Шахты Михельсона. Копикуз.

Рабочее движение 1905-1907 годов. Развитие сельского хозяйства. Столыпинская аграрная политика и переселение в Кузбасс. Жизнь старожилов и переселенцев. Крестьянские волнения. Положение коренных народов Притомья. Кузбасс и первая мировая война. Революции 1917 года и Кузбасс. Создание Советов, временных комитетов, городских дум и управ. Большевизация Советов. Съезды Советов в Кузнецке, Мариинске и Щегловске. Победа советской власти в Сибири. Гражданская война в нашем крае. Основные периоды гражданской войны в Кузбассе. Мятеж чехословацкого корпуса и свержение советской власти. Временное сибирское правительство. Политика правительства А.В. Колчака. Партизанское движение. Крестьяне между белыми и красными. Наступление Красной Армии и завершение гражданской войны в Кузбассе.

Восстановление советской власти и хозяйства. Особенности восстановления шахт и предприятий Кузбасса. Первые коммунистические субботники. Деятельность АИК–«Кузбасс». Переход к НЭПу в Кузбассе. Положение в деревне. Крестьянское недовольство продразвёрсткой. Антибольшевистские восстания в Кузнецком и Мариинском уездах. Развитие кооперации. Завершение восстановления народного хозяйства.

Кузбасс в годы первых пятилеток. Разработка плана создания Урало-Кузнецкого комбината. Строительство Кузнецкого металлургического комбината и Беловского цинкового завода. Развитие угольной, металлургической, химической промышленности и энергетики. Коллективизация в Кузбассе. Репрессии. Использование труда заключенных. Развитие культуры и образования.

Кузбасс во время Великой Отечественной войны Кузбасс овцы на фронтах Великой Отечественной войны. Формирование дивизий и полков в Кузбассе. Кузбассовцы – герои Советского Союза. Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Перестройка промышленности и сельского хозяйства на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий в Кузбасс и организация их работы. Строительство новых предприятий. Кузбасс – главный центр угольной История Кемеровской области промышленности страны. Военная, химическая, машиностроительная и энергетическая промышленность в годы войны. Социалистическое соревнование. Трудовой подвиг селян. Сбор средств в фонд обороны, фонд Победы, и фонд Красной Армии. Наука и культура в годы войны.

Образование Кемеровской области. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 января 1943 года «Об образовании Кемеровской области в составе РСФСР». Формирование органов власти Кемеровской области и начало их работы.

Трудности перехода на выпуск мирной продукции. Угольная и металлургическая промышленность. Химическая промышленность и машиностроение. Развитие энергетики и транспорта. Наука и культура. Укрепление материальной базы колхозов, увеличение посевных площадей и поголовья скота. Освоение целинных и залежных земель. Обновление материально-технической базы. Нарастание проблем в развитии сельского хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Социально-экономическое развитие.

Выполнение планов десятой и одиннадцатой пятилеток. АПК. Снижение темпов развития промышленности и сельского хозяйства. Обострение социальных проблем. Демографическая и жилищная проблемы. Ухудшение экологии. Развитие культуры. Перестройка и Кузбасс. Начало рабочего движения. Формирование новых государственных структур. Стихийная забастовка на шахте имени Шевякова. Всеобщая забастовка шахтеров Междуреченска. Городской стачечный комитет во главе с В. Кокориным. Перерастание забастовки в общекузбасскую. Т. Г. Авалиани и областной забастовочный комитет. Союз трудящихся Кузбасса и Совет рабочих комитетов. Поддержка рабочими комитетами Кемеровской области политики Б. Н. Ельцина.

Кемеровская область в новой России. Последствия распада СССР для Кузбасса. Снижение объёмов производства. Изменения в экономической и политической жизни. Приватизация. Реструктуризация угольной промышленности. Развитие малых и средних предприятий. Формирование новой системы власти. Стабилизация экономического и политического положения. Кузбасс на рубеже тысячелетий и перспективы его развития.Кузбасс на рубеже тысячелетий. Перспективы развития Кузбасса: угольная, химическая, металлургическая промышленность, сельское хозяйство, наука, культура, образование, международные связи

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой край в истории России»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– **гражданское воспитание:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– **патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

**– духовно-нравственное воспитание:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения, исторически сложившихся и развивавшихся духовно нравственных ценностей российского народа;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

**– эстетическое воспитание**:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– **физическое воспитание:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

**– трудовое воспитание:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

**– экологическое воспитание:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

**– ценность научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные учебные познавательные действия**:

**– базовые логические действия**:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

**– базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно--исследовательской и проектной деятельности;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– **работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации;

извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**– общение:**

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

**– совместная деятельность:** участвовать в групповых формах работы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала;

определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

– **самоорганизация:**

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

– **самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

– **эмоциональный интеллект:**

осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– **принятие себя и других**:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Тематическое планирование**

**10класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятия |
| 1 | Древнейшие жители Кузнецкого края   |  | | --- | | Религиозные представления. Первобытное искусство | | 1 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 2 | |  | | --- | | Наш край в эпоху средневековья | | 1 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 3 | |  | | --- | | Основные занятия и быт жителей Притомья. Монгольское завоевание и население нашего края | | 1 | РЭШ | Практическое занятие |
| 4-5 | |  | | --- | | Коренное население Сибири и края накануне вхождения в состав России. Присоединение Сибири и Кузнецкого края | | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 6-7 | Служилые люди» и освоение Кузнецкого края. Формирование старожильческого крестьянского населения края. Культура русского и коренных народов | 2 | РЭШ | Практическое занятие |
| 8-9 | Научные экспедиции и первые исследователи края. Складывание и развитие горнорудной промышленности | 2 | РЭШ | исследование |
| 10-11 | Население Кузбасса в XIX веке. Социально — экономическое развитие края в XIX веке. Наука и культура. | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 12-13 | Кузбасс в начале XX века Революция 1917 года и Кузбасс. Гражданская война в нашем крае | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 14-15 | Восстановление советской власти и хозяйства. Кузбасс в годы первых пятилеток. Развитие культуры и образования | 2 | РЭШ | Практическое занятие |
| 16-17 | Промышленность и сельское хозяйство в годы войны. Кузбасс овцы на фронтах ВОВ | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 18-19 | Наука и культура в годы войны. Образование Кемеровской области | 2 | РЭШ | консультация |
| 20-21 | Сельское хозяйство и промышленность. Социально — экономическое развитие | 2 | РЭШ | Защита исследовательских работ |
| 22-23 | Развитие науки и культуры | 2 |  | консультация |
| 24-25 | Перестройка в Кузбассе | 2 | РЭШ | Лекция с элементами беседы |
| 26-27 | Рабочее движение | 2 | РЭШ | Защита исследовательских работ |
| 28-29 | Кемеровская область в новой России | 2 | РЭШ | Защита исследовательских работ |
| 30-31 | Кузбасс на рубеже тысячелетий | 2 | РЭШ | Практическое занятие |
| 32  33-34 | Итоговое обобщение. Представление работ | 3 | РЭШ | Защита исследовательских и творческих работ |